



Programma Zeeland Centraal

Plan van Aanpak “Kenniscirculatie 2.0”

Versie 1.4, 27-3-2012

Redactie:

Kees Bal

Projectpartners:

Scalda

Edudelta

Hoornbeeck College

HZ University of Applied Sciences

University College Roosevelt

SCOOP

Zeeuwse Bibliotheek

Managementsamenvatting

In het kader van het samenwerkingsverband Zeeland Centraal (ZC) worden digitale functionaliteiten en bijbehorende ondersteuning van docenten, studenten en beroepspraktijk ontwikkeld. Dit wordt georganiseerd via twee samenwerkingsprojecten: ZC Onderwijs 2.0 (optimalisering van het onderwijs door middel van betere onderwijskundige en didactische integratie van digitaal leren) en ZC Kenniscirculatie 2.0 (praktijkgericht onderzoek en kenniscirculatie in het onderwijs en beroepspraktijk). Deze projecten dienen de centrale doelen van ZC: valorisatie van kennis in het onderwijs en de regio en kwaliteitsverbetering, verduurzaming en innovatie van het Zeeuwse onderwijs.

Hoofddoelstelling van het project ZC Kenniscirculatie 2.0 is: Het versterken van de onderzoeksfunctie binnen het onderwijs. Daartoe wordt een interactief kennis- en informatieplatform gerealiseerd dat, op voor de regio en opleidingen relevante thema's, beschikbare informatie en resultaten van praktijkgericht onderzoek ontsluit en verbindt. Docenten en studenten werken via dit platform ('rijke leeromgeving') voor en met het bedrijfsleven aan onderzoek en innovatie. De interactie met het platform vormt een van de pijlers van het curriculum en de didactiek.

Om deze doelstelling te realiseren zijn vier ontwikkelingen nodig. Allereerst moet er een digitale infrastructuur/architectuur gebouwd worden die de diverse soorten bronnen kan ontsluiten en verbinden (werkpakket 1). Een dergelijke infrastructuur is een primeur voor Nederland (en mogelijk ook internationaal)¹. Tegelijkertijd moet gethematiseerde content voor op het platform gereedgemaakt/georganiseerd worden (werkpakket 2). Voor het gebruik van het platform dienen lerende netwerken/communities, gerelateerd aan deze thema's, van studenten, docenten, professionals en burgers gevormd te worden (onderdeel van werkpakket 2). Voor de effectieve inzet van dit platform in de lessen en het curriculum, tot slot, wordt voorzien in training van betrokken docenten in specifieke vaardigheden voor kennismanagement en de daaraan verwante didactiek (werkpakket 3).

Een op bovenstaande wijze ingerichte opleiding leidt tot actueel en praktijkgericht onderwijs, dat door de studenten als boeiend wordt ervaren en als nuttig en wenselijk door het bedrijfsleven (deze signalen krijgen wij ook via de instellingsadviesraden). Het levert die innovatie en professionals waar zij behoefte aan hebben. De daadwerkelijke impact en beleving van het project zal onder studenten, docenten en bedrijfsleven gemonitord worden (werkpakket 4).

Het is nadrukkelijk de bedoeling dat, na het verstrijken van de projecttermijn, de projectactiviteiten geïntegreerd zijn in de normale onderwijs- en kennisinstellingsbedrijfsvoering. Tevens streeft het project verduurzaming na van haar resultaten door disseminatie van de kennis onder externe belanghebbenden en belangstellenden (werkpakket 4). Zo kan de regio Zeeland dienen als inspiratie voor andere regio's.

¹ Zeeland Centraal stemt haar activiteiten af met landelijke instanties als SURF, Kennisnet en Bibliotheek.nl.

Inhoudsopgave

Managementsamenvatting	1
Inhoudsopgave	2
Transitietabel	3
1. Inleiding	4
2. Algemene projectbeschrijving	5
2.1 Algemene projectdoelstellingen	5
2.2 Aanpak.....	5
2.3 Kennisdeling	5
3. Werkpakket 1: Ontwerp en definiëring architectuur	6
3.1 De data – informatie – kennis - wijsheid (DIKW) piramide	6
3.2 Een kennis- en informatieplatform	6
3.3 Doel.....	7
3.4 Doelgroepen	7
3.5 Beoogde resultaten	7
3.6 Activiteiten.....	7
3.7 Winsten	8
3.8 Randvoorwaarden.....	8
3.9 Potentieel	8
3.10 Transferpartners binnen het project	8
3.11 Overig	8
4. Werkpakket 2: Inrichten rijke leeromgevingen	10
4.1 Expertisemanagement	10
4.2 Doel.....	11
4.3 Doelgroepen	11
4.4 Beoogde resultaten	11
4.5 Activiteiten.....	11
4.6 Winsten	12
4.7 Randvoorwaarden.....	12
4.8 Potentieel	13
4.9 Transferpartners binnen het project	13
5. Werkpakket 3: Ondersteuning	14
5.1 Inleiding.....	14
5.2 Doel.....	14
5.3 Doelgroepen	14
5.4 Beoogde resultaten	14
5.5 Activiteiten.....	14
5.6 Winsten	15
5.7 Randvoorwaarden.....	15
5.8 Potentieel	15
5.9 Transferpartners binnen het project	15
5.10 Overig	15
6. Werkpakket 4: Disseminatie en verduurzaming.....	16
6.1 Inleiding.....	16

6.2 Doel.....	16
6.3 Doelgroepen	16
6.4 Beoogde resultaten.....	17
6.5 Activiteiten.....	17
6.6 Winsten.....	17
6.7 Randvoorwaarden.....	17
6.8 Potentieel	17
7. Projectorganisatie.....	18
8. Risico's	18
9. Financieel	18
10. Projectcontext	20
10.1 Verhouding tot project Kenniscirculatie 2.0	20
10.2 Verhouding tot projectvoorstel november 2012.....	20
10.3 Verhouding tot de belangrijkste stakeholders	21
Bijlage 1: Visualisatie verdeling budget	22

Transitietabel

In onderstaande tabel zijn de vragen uit de bijlage bij de brief 'Voorschot voor Zeeland Centraal, Verplichtingsnummer 705B0-2856', artikel 1.1 Subsidieverlening, genummerd van 1 tot 12 en voorzien van een verwijzing naar een locatie binnen dit document.

Vraag	Pagina	§	Evt. toelichting
1 Kosten en uitvoering	7, 11, 14, 17	3.6, 4.5, 5.5 en 6.5	
2 Professionalisering	15	5.10	
3 Selectiedocument	-	-	Betreft project 'Onderwijs 2.0'
4 Topsectorenbeleid	4, 5, 12	1, 2.2, 4.7	Sluit er bij aan, ondersteunend
5 Betrekken bedrijfsleven	7, 11	3.3, 4.2	Bedrijfsleven is integraal onderdeel
6 Resultaten	6, 7, 11, 14, 16, 17	3.2, 3.5, 4.2, 4.4, 5.2, 5.4, 6.2 en 6.4	
7 Opbrengsten en kosten	8, 12, 13, 15, 17	3.7, 3.9, 4.6, 4.8, 5.6, 5.8, 6.6 en 6.8	Zie tevens vraag 1 en 6
8 Onderwijsinnovaties	7, 11, 14	3.3, 4.2, 5.2	Zie tevens vraag 6
9 Curriculum, leerproces en leerwinsten	11-14	4.2, 4.4, 4.7, 4.8 en 5.1	Fundamentele verandering: praktijkgedreven, meer actueel, relevant en motiverend
10 Samenhang projecten	4, 12, 20	1, 4.6, 10.1	Zie ook Plan van Aanpak ZC Onderwijs 2.0
11 Rol centrale partijen	8	3.11	
12 Beschrijving infrastructuur	19	9	

1. Inleiding

De Taskforce Zeeland heeft in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap onderzocht op welke wijze het mogelijk is om in Zeeland een blijvend aanbod van beroepsonderwijs en hoger onderwijs te garanderen als de bevolking krimpt. In het rapport Kerend Tij doet zij o.a. de volgende aanbevelingen:

1. de versterking van de kennis infrastructuur in de regio,
2. de versterking van het regionale toegepaste onderzoek,
3. het uitwerken van kernopgave 3: behoud en toename van het aantal talentvolle jongeren voor het Zeeuwse onderwijs en de Zeeuwse economie waarbij de relatief grotere reisafstanden in Zeeland wat betreft haar nadelige effecten gemitigeerd worden.

In het project Zeeland Centraal willen de projectpartners, mede aangemoedigd door de Onderwijs Autoriteit Zeeland, versnelde uitvoering geven aan deze adviezen. Naast het versterken van de kennisinfrastructuur staat de aantrekkelijkheid van Zeeland als vestigingsplaats en leef- en werkplek voor ambitieuze professionals op de gezamenlijke agenda. Zeeland Centraal (ZC) gaat met ingang van 2013 een driejarig programma uitvoeren en dient tevens als een innovatie-casus waaruit andere regio's in Nederland lering kunnen putten.

In het kader van het samenwerkingsverband Zeeland Centraal (ZC) worden digitale functionaliteiten en bijbehorende ondersteuning van docenten, studenten en beroepspraktijk ontwikkeld. Deze ontwikkeling wordt georganiseerd in de vorm van twee samenwerkingsprojecten, te weten:

- ZC Onderwijs 2.0: optimalisering van het onderwijs door middel van betere onderwijskundige en didactische integratie van digitaal leren;
- ZC Kenniscirculatie 2.0: praktijkgericht onderzoek en kenniscirculatie in het onderwijs en beroepspraktijk (stimuleren van de kenniseconomie).

Deze projecten, die beide draaien om de kernwoorden *digitaal* en *leren*, worden in onderlinge samenhang uitgevoerd. Deze gezamenlijke aanpak bewerkstelligt meer synergie tussen de kennisinstellingen binnen Zeeland, tussen de beheerders van kennis en de overdragers ervan, de opleiders. Uiteindelijk dienen de projecten de centrale doelen die aan ZC zijn meegegeven tegen de achtergrond van de agenda van de Taskforce Kerend Tij:

- Valorisatie van kennis, in het onderwijs en de regio
- Kwaliteitsverbetering, verduurzaming en innovatie van het Zeeuwse onderwijs.

De projecten en pilots binnen ZC dragen tevens bij aan de HR- en kennisparagraaf van het Topsectorenbeleid, ze maken kennis en expertise toegankelijk voor bedrijven en houden kleine opleidingen die van belang zijn voor de Zeeuwse topsectoren² mede in de lucht.

Dit plan van aanpak beschrijft een concrete invulling van 'ZC Kenniscirculatie 2.0'. Na goedkeuring door het Ministerie van OCW wordt met de hieronder beschreven activiteiten van start gegaan. Hierbij wordt gewerkt met jaarlijks een evaluatie en gedetailleerd projectplan, om het bereiken van de gestelde doelen goed te monitoren en eventuele bijstelling door de regiegroep ZC mogelijk te maken.

² Havens en Industrie (biobased economy, maintenance, logistiek); Energie; Zorg; Recreatie en Toerisme; Water; Agro, Food en Landbouw; Seafood, Visserij en Aquacultuur (Economische Agenda 2013-2015, Provinciale Staten Zeeland).

2. Algemene projectbeschrijving

2.1 Algemene projectdoelstellingen

Hoofddoelstelling van het project Kenniscirculatie 2.0 is als volgt:

- *Het versterken van de onderzoeksfunctie binnen het onderwijs. Daartoe wordt een interactief kennis- en informatieplatform gerealiseerd dat, op voor de regio en opleidingen relevante thema's, beschikbare informatie en resultaten van praktijkgericht onderzoek ontsluit en verbindt. Docenten en studenten werken via dit platform ('rijke leeromgeving') voor en met het bedrijfsleven aan onderzoek en innovatie. De interactie met het platform vormt een van de pijlers van het curriculum en de didactiek.*

Daaruit worden de volgende subdoelen opgemaakt:

- *het realiseren van een digitale infrastructuur/architectuur die de diverse bronnen kan ontsluiten en verbinden*
- *het gereedmaken/organiseren van gethematiseerde content voor op het platform*
- *het vormen van lerende netwerken/communities, gerelateerd aan deze thema's, van studenten, docenten, professionals en burgers*
- *het trainen van betrokken docenten in specifieke vaardigheden voor kennismanagement en daaraan verwante didactiek*

2.2 Aanpak

In het traject is een opdeling gemaakt in drie fases:

- Jaar 1, Voorbereidingsfase
Voorbereiden van de noodzakelijke en/of gewenste IT architectuur met een pilot als 'proof of concept'.
Organiseren van content rondom geselecteerde thema's. Voorzien in kennismanagement-training.
Opzetten en uitvoeren projectevaluatie-onderzoek en kennisdelingsactiviteiten (o.a. Summerschool).
- Jaar 2, Toepassingsfase
Eerste versie van infrastructuur bouwen. Didactiek en lesmateriaal ontwikkelen en toepassen gebaseerd op interactie met thematisch ontsloten en gekoppelde kennis. Netwerk van gebruikers vormen en aansluiten (waar mogelijk aansluitend bij bestaande netwerken). Voortzetting van het organiseren van content rondom geselecteerde thema's.
- Jaar 3, Verduurzamings- uitbreidingsfase
Volledig functioneel kennis- en informatieplatform voor de topsector Water geïntegreerd in (delen van) de Delta Academy curricula, waarop zowel studenten, docenten en bedrijfsleven zijn aangesloten ('rijke leeromgeving'). Inbedden van deze nieuwe werkwijze in de gangbare praktijk. Uitbreiding naar andere opleidingen/projectpartners van deze zich bewezen hebbende werkwijze. In slotsymposium delen van inzichten en ervaringen op landelijk en internationaal niveau.

2.3 Kennisdeling

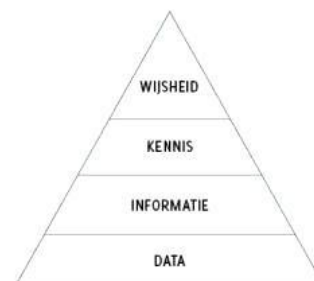
De relevantie van de onderwerpen van Kenniscirculatie 2.0 beperkt zich niet alleen tot de participanten. Voor alle Zeeland Centraal-partners en ook buiten de Zeeuwse regio zijn de ervaringen, bevindingen en resultaten op diverse niveaus van belang voor onderwijspersoneel, management, bestuur, ondersteunende diensten, studenten en studentenraden, beroepenveld, kenniscentra, en overheden. Daarom is voorzien in het jaarlijks organiseren van een studiedag voor ongeveer 200 deelnemers. Hier zullen resultaten worden gepresenteerd en zal kennis worden gedeeld. Deze studiedagen zullen samen met het partnerproject Onderwijs 2.0 worden georganiseerd vanwege de verbanden tussen beide projecten in onderwerp en doelgroep.

3. Werkpakket 1: Ontwerp en definiëring architectuur

3.1 De data – informatie – kennis - wijsheid (DIKW) piramide

Een praktische kijk op kennis wordt gegeven met de Data-Informatie-Kennis-Wijsheid (DIKW) piramide:

- Data: ruwe, niet geïnterpreteerde gegevens;
- Informatie: geaggregeerde data, geïnterpreteerd vanuit een bepaalde context;
- Kennis: inzicht in patronen hoe met informatie wordt omgegaan;
- Wijsheid: begrijpen van patronen.



De Zeeuwse Bibliotheek (ZB) en de bij ZC betrokken onderwijsinstellingen zijn complementair in hun doelstellingen. De ZB richt zich hoofdzakelijk op het toegankelijk maken van digitale archieven, de DI component van de piramide, terwijl de onderwijsinstellingen en SCOOP zich willen onderscheiden met het toepassen (valoriseren) van kennis, de KW component.

3.2 Een kennis- en informatieplatform

De centrale doelstelling voor Zeeland Centraal is het versterken van de kennisinfrastructuur in Zeeland. In het businessplan ZC wordt dit uitgewerkt in een reeks van doelstellingen waaronder het onder architectuur brengen van de uiteenlopende initiatieven rondom digitale kennis en informatie producten. Uiteindelijk wordt dit hier uitgewerkt als een centraal kennis- en informatieplatform dat als bron dient voor digitale leeromgevingen en andere digitale onderwijs- en informatieproducten en gericht is op innovatie van de beroepspraktijk. Dit kennis- en informatieplatform moet verschillende soorten impliciete en expliciete kennis en informatie kunnen verbinden. Hiervoor wordt geput uit beschikbare gestructureerde en ongestructureerde data, informatie bronnen, onderzoeksinformatie en kennismanagement systemen.

De functionaliteit van het platform is te onderscheiden in drie lagen. Een *aggregatielaag* waarin de beschikbare bronnen voor het systeem ontsloten worden (de 'ontmoetingsplek' voor verschillende bronnen, zoals artikelen, databases, wiki's, beeldmateriaal, etc.). Een *referentielaag* waarin de data, informatie en kennis uit de verschillende bronnen in relatie tot elkaar gebracht worden (bijv. thematisch koppelen). En een *presentatielaag* waar in een specifieke context interactie plaats vindt met specifieke selecties van kennis en informatie. Deze laag zal uit bestaan uit een brede set van applicaties en koppelingen naar andere, reeds bestaande of nieuwe, presentatie omgevingen (bijv. websites).

De referentielaag vormt de kern functionaliteit van het platform. Los van onderliggende technische infrastructuren wordt op dit niveau verbindingen gelegd tussen bronnen onderling maar ook tussen eigen bronnen en externe bronnen. Door toepassing van de *semantische web technologie* functioneert het platform als een open systeem waarbij eigen ontsloten kennis en informatie in relatie gebracht wordt met andere omgevingen. Door het toepassen van de *Linked Data principes* wordt de mogelijkheden voor integratie van data, informatie en kennis sterk vergroot. Uiteindelijk ontstaat er op deze manier een informatie infrastructuur die niet gericht is op informatieobjecten (in fysieke of digitale collecties) maar op informatieconcepten die verbindingen hebben met de onderliggende bronnen.

De referentielaag maakt het mogelijk om de eigen specialistische kennis te verbinden met meer algemene informatie structuren. Op deze manier wordt het mogelijk om van uit een bepaalde context geleidelijk over te

schakelen van zeer algemene informatie naar zeer specifieke kennis. De kennis en informatie die aanwezig is en ontstaat bij de partners van Zeeland Centraal wordt toegevoegd aan bestaande nationale en wereldwijde informatiebronnen. Er ontstaat zo een geïntegreerde informatie infrastructuur. De ontwikkelingen bij landelijke organisaties als Surfnet, Kennisnet en Bibliotheek.nl maken een dergelijke opzet mogelijk.

3.3 Doel

Kenniscirculatie: kennis door middel van software systemen daadwerkelijk te laten circuleren en renderen. In 2016 is er minimaal één kennisdomein (thema) waarvoor een volledig ingericht interactief platform bestaat en dat in de gangbare praktijk gebruikt wordt door studenten, docenten, en professionals (o.a. bedrijfsleven).

3.4 Doelgroepen

- Primair studenten, docenten en beroepenveld van de HZ Delta Academy (DA)
- Secundair studenten, docenten en beroepenvelden van andere opleidingen en projectpartners die later een zelfde traject starten (zie werkpakket 2)

3.5 Beoogde resultaten

- Prototype
- Definitief ontwerp Kennis & Informatie (K&I) Platform
- Concrete (K&I) diensten op het platform (denk aan zoekfunctie, communicatie, visualisatie, ...)
- Ingericht voor verschillende (sub)thema's (student-docent-professional clusters)
- Borging gebruik K&I Platform in primaire processen

3.6 Activiteiten

Periode	Activiteit	Resultaat	Kosten	Actoren
Jaar 1	Opstellen eisen, randvoorwaarden, regels en principes.	Architectuur startdocument	€ 4.000	Enno Meijers, Hans de Bruin
	Prototype: dwarsdoorsnede door de DIKW piramide, op één thema.	Demonstreerbaar prototype	€ 16.000	Enno, Hans plus hulp van externen.
			€ 20.000	
Jaar 2	Ontwerpen van definitieve infrastructuur uitgaande van beschikbare functionaliteiten vanuit de verschillende samenwerkingspartners.	Definitief ontwerp Kennis & Informatie (K&I) Platform	€ 40.000	WP1 projectteam ^{*)}
	Bouw eerste versie.	Eerste oplevering van een K&I dienst.	€ 120.000	WP1 projectteam
			€ 160.000	
Jaar 3	Implementeren bij de verschillende organisaties en gebruikersgroepen (inbedden in presentatie omgeving).	Ingebruikname K&I Platform bij ZC partners.	€ 40.000	WP1 projectteam
	Uitbouwen en borgen.	Uitbreiden toepassingen, thema's en borging in de primaire processen.	€ 40.000	WP1 projectteam
			€ 80.000	

^{*)} Dit projectteam zal bestaan uit HZ, gebruikers/leveranciers ZB, Scoop, UCR, en waar nodig ook externen.

3.7 Winsten

Algemene winsten van beschikbaarheid dergelijk platform:

- Vergroting verspreiding en benutting gegevens en onderzoeksresultaten
- Efficiënter vinden van relevante gegevens
- Effectievere samenwerking tussen ZC partners onderling en met extern beroepenveld mogelijk maken
- Betere profilering van onderwijs- en onderzoeksaanbod regio Zeeland
- Grotere arbeidsmarktrelevantie opleiding (door betere connectie met kennisdomein)

Specifieke winsten, uitsluitend voor de betrokken opleidingen:

- Verrijking opleiding, kwaliteitswinst
- Grotere instroom door vergroting van aantrekkelijkheid opleiding (door intensiever contact met de praktijk door het doen van onderzoek i.s.m. bedrijfsleven)

3.8 Randvoorwaarden

- ICT expertkennis (grotendeels bij projectpartners aanwezig)
- Bereidheid tot openstellen en delen van databases (informatie en kennis) tussen projectpartners onderling
- Adequate ICT infrastructuur (hierin worden niet meteen belemmeringen verwacht)

3.9 Potentieel

- Maakt actuele, relevante, inspirerende opleidingswijze mogelijk (zie tevens werkpakket 2), waarbij de onderwijs- en kennisinstututen optimaal waarde kunnen creëren voor en met maatschappij en beroepspraktijk.
- Deze aanpak is zo vernieuwend en de techniek dusdanig nieuw dat bij succesvolle uitwerking ook onderwijs- en kennisclusters in andere delen van Nederland (of zelfs daarbuiten) zullen willen volgen.

3.10 Transferpartners binnen het project

Uiteindelijk zal het systeem/platform naar alle opleidingen en onderzoeksgroepen kunnen worden uitgebreid. Het faciliteert en verbindt bij uitstek alle op een bepaald kennisdomein verbonden partijen: student en docent MBO, HBO en WO, ZB/SCOOP, en de beroepspraktijk. In ZC zullen drie à vier opleidingen/domeinen transferpartner zijn (precisering en besluitvorming gepland in november 2013):

- HZ Scaldis Academy
- Domein Educatie & Pedagogiek
- Domein Zorg en Welzijn
- Domein Technologie
- Domein Economie

Het streven is om in de jaren na 2015 alle voor de kennispartners relevante kennisdomeinen deel te laten uitmaken van het K&I-platform.

3.11 Overig

Bij de formulering van projectplannen, de keuze van technologie en digitale diensten, zal ZC advies inwinnen bij SURF. Vice versa streeft ZC ernaar als innovatiepartner al haar resultaten te delen met SURF, in het bijzonder de afdeling ICT en Onderzoek. Zo worden alle pilotopbrengsten beschikbaar gesteld aan SURF en haar

gebruikersnetwerken. Dezelfde wijze van samenwerking wordt gezocht met Kennisnet en Bibliotheek.nl. De bij ZC betrokken partijen zijn reeds op functioneel en personeel vlak goed geconnecteerd met deze diensten (enkele projectpartners onderhouden er bestuurlijke betrekkingen mee). Zo wordt voorkomen dat er enige overlap is tussen ZC activiteiten en die bij de centrale diensten, en wordt bereikt dat er gebouwd kan worden op elkaars resultaten en systemen.

Een eerste afstemming met SURF heeft op 18 januari reeds plaatsgevonden, waarbij is vastgesteld dat activiteiten en systemen in eerste aanleg complementair zijn. Op 21 mei 2013 zal het project ZC| Kenniscirculatie 2.0 gepresenteerd en besproken worden op het BKH (Beleidsoverleg Infrastructuur Hogescholen). Zo streven we naar maximaal rendement en effectiviteit van het project.

4. Werkpakket 2: Inrichten rijke leeromgevingen

4.1 Expertise management

De HZ wil in het kader van Zeeland Centraal samen met bedrijven en instanties rijke leeromgevingen ontwikkelen waarmee kennis en expertise wordt vastgelegd op voor Zeeland relevante thema's (om deze vervolgens in te zetten voor innovatie in onderwijs en beroepspraktijk). Een rijke leeromgeving is continu in ontwikkeling en wordt continu verrijkt door docenten, studenten en stakeholders uit het bedrijfsleven en (overheid)instanties. De HZ heeft reeds methoden en technieken ontwikkeld waarmee kennis systematisch groeit: de Expertise Management Methode (EMM). De uitkomsten van het EMM proces worden gedissemineerd via een (semantische) wiki.

De Expertise Management Methode maakt het mogelijk om knowing-that (feiten en concepten, de DI component uit de piramide) en knowing-how (vakmanschap, de KW component uit de piramide) kennis van experts boven water te halen. Dit gebeurt door middel van gestructureerde interviews waarmee de practices van een individuele expert expliciet worden gemaakt. Maar de practices van een expert hoeven niet noodzakelijkerwijs ook good practices te zijn. Het kan zijn dat een practice op sommige punten wel voldoet, maar op een aantal andere niet. De consequentie is dat practices gezamenlijk door experts uit het kennisdomein moeten worden bediscussieerd om de beste elementen te combineren tot good en wellicht best practices. In dit proces kunnen ook de bad practices worden vastgesteld: de valkuilen die men behoort te vermijden. Ook het proces van gezamenlijk bediscussiëren en waarderen van practices gebeurt op een gestructureerde wijze.

De resultaten van interviews en gezamenlijke waardering worden geschematiseerd in conceptmaps. Een conceptmap geeft een visueel inzicht in de concepten en hun onderlinge relaties in een kennisdomein. Dit verschaft een sterke basis om nieuwe kennis te integreren in bestaande kennis. In de HZ wiki's vormen conceptmaps de toegangspoorten naar kennis en expertise. Er wordt gebruik gemaakt van een bijzonder soort wiki: een semantische wiki, waarmee de relaties tussen concepten in een wiki worden vastgelegd. Het resultaat is dat binnen een wiki eenvoudig genavigeerd kan worden en dat de wiki altijd up-to-date is. Door het gebruik van semantische web-technologieën, zoals linked data, sluit een semantische wiki naadloos aan op de onder werkpakket 1 genoemde referentielaag.

De semantische wiki kan worden gezien als een rijke leeromgeving die continu wordt verrijkt met nieuwe kennis. Deze kennis komt van diverse partijen die geconnecteerd zijn als gebruikersgroep aan deze wiki. Dit betreft dezelfde groep(en) als omschreven bij werkpakket 1 (student, docent, professional). Door gebruik te maken van EMM wordt een proces in gang gezet waarmee kennis en expertise gestructureerd en gevalideerd gaat groeien en direct in het onderwijs en de beroepspraktijk gebruikt kan worden. Het met studenten gedurende de hele opleiding intensief interacteren met een dergelijke actuele praktijkgedreven specifieke kennisbasis is een belangrijke onderwijsvernieuwing, die één en ander vraagt aan verandering in werkwijze van docent en student. De verwachtingen ervan in termen van onderwijsaantrekkelijkheid, relevantie en uitkomsten voor de beroepspraktijk (die bedrijven en instellingen die participeren) zijn bij alle betrokkenen echter groot. De gefaseerde aanpak (eerst klein en werkend, daarna ook elders implementeren) zoals in dit projectplan beschreven, samen met de bereidheid van de genoemde opleidingen hiermee aan de slag te gaan, maken een gecontroleerde uitvoering mogelijk.

Samenvattend: werkpakket 1 betreft primair de techniek en infrastructuur, werkpakket 2 het verkrijgen en bundelen van content en het daarmee verbinden van netwerken van gebruikers.

4.2 Doel

In 2016 is er minimaal één opleiding met een operationele rijke leeromgeving, die overzichtelijk gestructureerd en daardoor goed toegankelijk is voor studenten: studenten kunnen 'door de bomen het bos zien'. Deze opleiding heeft in een groot deel van haar curriculum het gebruik van semantische wiki's als onderwijsmethode structureel geïntegreerd. Daartoe is het kennis- en informatieplatform uit werkpakket 1 op het relevante thema 'gevuld' en zijn studenten, docenten en bedrijfsleven eraan verbonden en actief bezig hun praktijk ermee te verbeteren.

4.3 Doelgroepen

- Studenten, docenten en beroepenveld van de HZ Delta Academy (DA), Scaldis Academy (SA) en de Academie voor Educatie en Pedagogiek (AvEP)
- Studenten, docenten en beroepenvelden van andere opleidingen en projectpartners die later (in jaar 2 en 3) een zelfde traject starten

4.4 Beoogde resultaten

- Een thematisch geclusterd aanbod van informatie-objecten ZB
- Een zestal semantische wiki's die de ontwikkelde praktijkkennis op een zestal kennisdomeinen ontsluit en ordent
- Daaraan verbonden netwerken van gebruikers (student, docent, bedrijfsleven)
- Geïmplementeerde didactiek en lesmateriaal (gebruikmakend van deze wiki's)
- Voor één thema: een volledig ingericht en operationeel kennis- en informatieplatform, dat geïntegreerd is in het curriculum en zo als rijke leeromgeving functioneert

4.5 Activiteiten

Periode	Activiteit	Resultaat	Kosten	Actoren
Jaar 1	Ontsluiten werkboek 'Co-regisseren zelfredzame gemeenschap' in wiki	Semantische wiki	€ 7.500	DA: Nienke van Beek
	'Building with Living Nature' onderzoeksresultaten naar wiki omgeving vertalen	Wiki met 'alle' kennis van deze onderzoeksgroep	€ 20.000	DA: n.t.b.
	'Zoute aquacultuur' onderzoeksresultaten naar wiki vertalen	Wiki met alle kennis van deze onderzoekslijn	€ 10.000	DA: Jouke Heringa
	In kaart brengen en ontsluiten kennis van gidsen van Zeeland ('braindrain' gaande)	Semantische wiki	€ 10.000	Scaldis Academy: n.t.b. (door Margot Tempelman)
	EMM inzetten om te komen tot kennis over een inspiratie- en rendementsbevorderende leerplek	- Stappenplan (document) voor een dergelijke leerplek - Wiki met resultaten	€ 20.000	AvEP: Sectie onderwijskunde + collega's
	Aanbod ZB/SCOOP clusteren per thema (in relatie tot, en in samenwerking met, de hierboven genoemde activiteiten)	Gereed staande content (bronnen, artikelen, boeken, databases) om te koppelen	€ 20.000	ZB: Anne Buteijn + team SCOOP
				€ 87.500

Jaar 2	Op basis van bovengenoemde wiki's lesmateriaal ontwikkelen	Implementatie lesmethode/ wiki in curriculum	€ 30.000	Alle WP2 betrokkenen (zie jaar 1)
	Netwerk van gebruikers bestendig koppelen aan wiki's	Netwerk(en), toegang en gebruikersrechten geregeld	€ 15.000	Alle WP2 betrokkenen
	Start 3 nieuwe wiki's	Semantische wiki's	€ 30.000	n.t.b. (HZ, UCR, Scalda?)
	Aanbod ZB clusteren per wiki, daadwerkelijk koppelen bronnen in eerste versie platform (zie werkpakket 1)	Gereed staande content, eerste versie platform	€ 20.000	ZB: Anne Buteijn + team
				€ 95.000
Jaar 3	Uitbreiding systematiek naar andere opleidingen/onderzoeksgroepen	Successievelijk: Kennisstructuur -> wiki -> content -> onderwijsmateriaal -> rijke leeromgeving	€ 30.000	n.t.b. (zie paragraaf 4.9)
	Borgen van de werkwijze om op te leiden aan de hand van interactie met het platform (de wiki, de content, en het netwerk gebruikers).	Volledig operationele verrijkte leeromgeving (voor één of enkele opleidingen HZ)	€ 25.000	DA
				€ 55.000

4.6 Winsten

Algemene winsten van deze werkwijze

- Boeiender, relevanter en actueler onderwijs (naadloze integratie van onderzoek)
- Toename van interactie tussen kennisinstellingen en bedrijfsleven (een wens van beide)
- Stimuleren van innovatie in de praktijk (valorisatie)
- Bundeling van stakeholders en expertise verhoogt 'slagkracht' op voor Zeeland belangrijke thema's
- Het platform en de community kunnen, in combinatie met technieken uit projectvoorstel Onderwijs 2.0, ook functioneren zonder fysieke locatie/contact (biedt mogelijkheden voor Leven Lang Leren).

Specifieke winsten, uitsluitend voor de betrokken opleidingen

- Toename van profilering
- Grotere aantrekkelijkheid voor studenten
- Grotere waardering door beroepspraktijk
- Betekenisvolle lesmethode

4.7 Randvoorwaarden

- Thematiek aansluitend bij Zeeuwse focus (o.a. topsectoren)
- Bereidheid tot verandering lesmethode en curriculum (hierop wordt indien nodig actief door bestuur en management gestuurd)
- Kunnen mobiliseren van bedrijfsleven om te participeren in netwerk (uiteraard hoeft niet bij nul begonnen te worden, reeds bestaande contacten en samenwerkingsverbanden vormen een logische start)
- Opbouw expertise in kennismangement bij docenten

4.8 Potentieel

Zeer groot potentieel: in vrijwel elke onderwijs- en praktijkcontext kan deze methode toegepast worden. Niet alleen leidt het tot een actueler en relevanter curriculum, maar ook tot een grote spin-off voor het bedrijfsleven: betere benutting bestaande kennis, meer innovatie, beter voorbereide beroepsbevolking. De toepasbaarheid beperkt zich niet tot de Zeeuwse regio. Echter de relatief kleine schaalgrootte (aantal partijen) van de Zeeuwse praktijk maakt het mogelijk dit zeer complexe project te ondernemen. ZC kan zo functioneren als 'proeftuin' voor de rest van Nederland.

4.9 Transferpartners binnen het project

In jaar 2 van het project zal de methode worden uitgebreid naar andere kennisdomeinen/thema's binnen de Zeeland Centraal-partners. In principe is toepassing/integratie van onderzoeksresultaten (ontsluiting van kennis) in elke opleiding MBO/HBO/WO mogelijk. In ZC zullen drie à vier opleidingen/domeinen transferpartner zijn, besluitvorming hierover staat gepland in november 2013:

- HZ Scaldis Academy
- Domein Educatie & Pedagogiek
- Domein Zorg en Welzijn
- Domein Technologie
- Domein Economie

In de uiteindelijke keuzes speelt het aanhaken bij de onderzoeksthema's van UCR (University College Roosevelt), SCOOP en het Netwerk toegepast Onderzoek Zeeland ('NtOZ', een samenwerking tussen HZ, UCR, Edudelta en SCOOP) een belangrijke rol.

5. Werkpakket 3: Ondersteuning

5.1 Inleiding

De hierboven beschreven werkpakketten houden majeure veranderingen in. Met name van de docent wordt een andere rol gevraagd, namelijk die van expertise manager. Via toegepaste onderzoeksprojecten wordt, samen met studenten en/of onderzoekspartners, nieuwe (toegepaste) kennis en expertise ontwikkeld die wordt gedissemineerd via de semantische wiki. Docent/onderzoekers verwerken de onderzoeksresultaten in wiki-vorm. Docenten, studenten en bedrijfsleven gaan hiermee aan de slag en gaan vervolgens de wiki verder verrijken. Op deze manier bouw je aan een levende praktijkgestuurde body of knowledge ter stimulering van de (regionale) beroepspraktijk. Deze activiteiten en resultaten vormen tevens een belangrijk onderdeel van het curriculum. Hiermee vervaagt ook de scheiding tussen onderwijs en onderzoek en die tussen kennisinstituut en bedrijfsleven.

De activiteiten in dit werkpakketten beogen de docenten, maar ook andere betrokkenen (bedrijfsleven, studenten, kennisleveranciers) op deze veranderingen voor te bereiden en ze erin te begeleiden. Met de hieronder genoemde expertisemanagement training is reeds begonnen.

5.2 Doel

In 2016 zijn de betrokken docenten in staat volledig zelfstandig hun nieuwe rol/taak als expertisemanager uit te voeren. Dit leidt tot activerende en door studenten als inspirerend en betekenisvol gewaardeerde lessen.

5.3 Doelgroepen

- Primair de in de deelprojecten betrokken docenten
- Secundair de schil van studenten en bedrijfsleven daaromheen

5.4 Beoogde resultaten

- In 2016 zijn er 10 docenten die deze zelfstandige rol als expertisemanager waar kunnen maken, en die tevens in staat zijn andere collega's hierin op te leiden. Veel meer docenten (30) hebben enige mate van training/ondersteuning genoten. Deze 10 docenten vertegenwoordigen minimaal 3 kennisdomeinen.
- Een didactische gids die succesvolle methoden van het integreren van (resultaten van) praktijkgericht onderzoek (o.a. de wiki's) in het curriculum en de les beschrijft.

5.5 Activiteiten

Periode	Activiteit	Resultaat	Kosten	Actoren
Jaarlijks (jaar 1 t/m 3)	Expertisemanagement training	Zelf semantische wiki kunnen ontwikkelen (10 docenten)	€18.000	Hans de Bruin + deelnemende docenten
	'Teaching excellence' seminar	Concrete training in inspirerend en activerend onderwijs (o.a. gelinkt aan onderzoek)	€20.000	Harvard Teaching and Learning Center UCR (Dingeman Wolfert, René Diekstra) + NtOZ
	Optekenen succesvolle praktijken uit eigen ervaring (casussen) in de didactische gids	Didactische gids	€ 5.000	Kees Bal + bijdragende docenten
			€ 43.000	

5.6 Winsten

- Deze docenten vervullen een cruciale rol in het inbedden en bestendigen van deze werkwijze na jaar 3.
- Verder wordt verwacht dat ze bijdragen aan het 'populariseren' van de werkwijze onder collega's.
- Boeiende lessen zullen afstralen op imago opleiding

5.7 Randvoorwaarden

- Docenten zijn betrokken, of zullen betrokken zijn, bij de projecten in werkpakket 2.

5.8 Potentieel

Indien succesvol zullen de principes van deze methode in al het onderwijs in de regio ingezet kunnen worden (uiteraard met aanpassingen naar niveau van de student).

5.9 Transferpartners binnen het project

Iedereen kan in principe aan de training deelnemen (aantal is wel gemaximeerd). Zoals onder paragraaf 2.3 vermeld zullen de (leer)ervaringen jaarlijks op een studiedag aan alle projectpartners gepresenteerd worden.

5.10 Overig

De activiteiten en doelen die in dit werkpakket 'Ondersteuning' opgenomen zijn, zijn van andere aard dan die van de professionaliseringsagenda docenten³.

³ Ter illustratie, op de HZ bestaat het professionaliseringsbeleid en trainingen voor docenten uit: Master (HBO of WO), Gepromoveerd, Introductiemodule (Quickstart), Pedagogisch Didactische Aantekening, Onderzoeksvaardigheden, Cambridge Engels, Toetsing en beoordeling, Studentbegeleiding, Afstudeerbegeleiding, en Scholing voorzitter/ lid examencommissie.

6. Werkpakket 4: Disseminatie en verduurzaming

6.1 Inleiding

Een belangrijke doelstelling van dit project is kenniscirculatie. Om de bestaande en ontwikkelde kennis met meer nadruk te presenteren aan een breed publiek van geïnteresseerden en potentiële deelnemers worden binnen Zeeland Centraal specifieke activiteiten ondernomen (deze worden hieronder toegelicht).

Het is uitdrukkelijk de bedoeling dat ook andere partijen/regio's dan de betrokken Zeeuwse projectpartners kunnen leren van de resultaten en vernieuwingen van ZC. Immers de achtergrond van een regio met krimp en een behoefte aan bundeling van krachten tussen kennispartners, teneinde door samenwerking tussen onderwijs en werkveld de economie en innovatie een impuls te geven, is niet uniek. Naast jaarlijkse studiedagen wordt er daarom in jaar drie voorzien in een (inter)nationale slotconferentie om de spin-off te maximaliseren.

Zeeland Centraal biedt voor een dergelijke impuls een vernieuwende aanpak, die deels het implementeren van een state-of-the-art techniek voor het bundelen en ontsluiten van zeer diverse kennisbronnen betreft, en deels een andere manier van opleiden waarin de student gedurende het curriculum leert in geleide interactie (de eerste jaren meer halen, en de latere jaren meer brengen) met het domeinspecifieke kennisplatform en het daaraan verbonden bedrijfsleven.

Hierdoor wordt, naast innovatie voor het kennisdomein en beroepspraktijk, een kwaliteitsimpuls voor het onderwijs (MBO/HBO/WO) verwacht. Tevens biedt een dergelijk platform de mogelijkheid tot plaats-onafhankelijke deelname. Dit is nuttig in een regio met relatief grote geografische spreiding (met name uitgedrukt in reistijd). Ook maakt het het aanhaken en bijblijven van werkenden binnen het kennisdomein mogelijk, passend bij Leven Lang Leren (én Zeeland Centraal) doelstellingen.

Op het eind van het project zal deze onderwijsaanpak duurzaam binnen de bestaande bedrijfsvoering geïntegreerd zijn, waardoor zij financieel kostenneutraal wordt en verder als een olievlek over vele opleidingen uitgebreid kan worden.

In dit werkpakket wordt niet alleen de verspreiding van de ZC Kenniscirculatie 2.0 resultaten opgenomen, maar ook een evaluatieonderzoek bij de participanten om te monitoren in hoeverre doelstellingen en verwachte verbeteringen bereikt worden.

6.2 Doelen

- *Verspreiding van kennis, over voor de regio Zeeland belangrijke onderwerpen, waar de partners in ZC aan bijdragen door onderzoek, onderwijs en beheer.*
- *Verspreiding van resultaten van het project zelf (onder meer op basis van het evaluatieonderzoek).*

6.3 Doelgroepen

- Medewerkers van de partnerorganisaties, die niet zelf betrokken zijn geweest bij de pilots
- Overheid (lokaal en centraal)
- Ondernemers
- Onderwijsinstellingen
- Bibliotheken
- Andere regio's in Nederland, of daarbuiten
- De burger in het algemeen

6.4 Beoogde resultaten

- Projectwebsite
- Conference books/wiki's
- Presentaties
- Bekendheid en impact
- Contacten

6.5 Activiteiten

Periode	Activiteit	Resultaat	Kosten	Actoren
Jaarlijks (jaar 1 t/m 3)	Opzetten en bijhouden projectwebsite gericht op de verschillende stakeholders	Projectwebsite	€ 5.000	Kees Bal + HZ Dienst Marketing
	Evaluatie beleving/ervaringen projectdeelnemers (monitorteam)	Nulmeting en jaarlijkse monitor	€ 5.000	IUR Eleanor (UCR: Nel Verhoeven)
	Ontwikkelen en inzetten van 'Zeepeil', een regelmatige korte digitale peiling onder inwoners in Zeeland (breed aansprekende content voor K&I platform).	Actuele (informele) gegevens, proeftuin onderzoek voor studenten, verhogen bekendheid en gebruik K&I platform	€ 10.000	Scoop (Linda Franken)
	Summerschool (onderwerp jaar 1: verzilting of healthy aging) (jaar 2 en 3: n.t.b.)	Intensieve samenwerking van een week tussen experts, leidend tot kennisontwikkeling (ontsloten via conference book en/of wiki)	€ 40.000	UCR (Dingeman Wolfert) + deelnemende docenten
	Studiedag ^{a)} (100-200 deelnemers), in jaar 3 (inter)nationaal slotsymposium ^{b)}	Presentaties, contacten, spin-off, ook buiten de regio	€ 25.000 ^{a)} € 40.000 ^{b)}	Kees Bal + deelnemers
	Bijhouden landelijke netwerken en PR	Presentaties	€ 2.400	Kees Bal
	Totaal in 2015 € 102.400^{b)} en in 2013 en 2014: € 87.400^{a)}			

6.6 Winsten

- Verbreding impact van het project (en het daaraan verbonden praktijkgerichte onderzoek), waardoor ook anderen er hun voordeel mee kunnen doen.
- Bekendheid en benutting in de relevante gremia (onderwijs, bestuur, regionaal bedrijfsleven)
- Positieve PR: voor Zeeland en de projectpartners, Zeeland als top educatieve en innoverende regio

6.7 Randvoorwaarden

- Aansprekende resultaten

6.8 Potentieel

Indien succesvol, verdere adoptie van de methode⁴, ook buiten de projectpartners (binnen, maar ook buiten de regio). Nuttig overall waar valorisatievraagstukken liggen en samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven gewenst is.

⁴ Expertisemanagement in combinatie met een semantische kennisontsluiting architectuur, leidend tot een interactief kennis- en informatieplatform. Het geheel vormt een rijke leeromgeving, waarin de verbonden partijen (kennisleveranciers, kennisproducenten en kennisgebruikers) werken aan valorisatie van kennis en innovatie op specifieke gekozen thema's.

7. Projectorganisatie

Dit project, inclusief haar deelprojecten, staat onder leiding van een projectleider. De projectleider verantwoordt zich aan de stuurgroep van Zeeland Centraal. Dagelijkse aansturing en beheersing van de deelprojecten kunnen door een deelprojectleider waargenomen worden. De eindverantwoordelijkheid blijft echter onverminderd bij de projectleider.

8. Risico's

Eventuele risico's binnen ZC Kenniscirculatie 2.0 zijn in beeld gebracht en passende beheersmaatregelen zijn genomen:

Risico	Kans (1-5)	Impact (1-5)	Totaal (1-25)
Werkpakket 1 ondervindt technische problemen	1	4 ^a	4
Onvoldoende beschikbaarheid cruciale kennis voor transfer	1	3	3
Onvoldoende docenturen (kunnen) worden vrijgemaakt	2	3	6

^a Wat in 'worst case' scenario over zou blijven bij technische problemen is een minder goed geconnecteerde wiki

In het vooronderzoek naar de technische haalbaarheid van werkpakket 1, blijkt een dergelijk werkend systeem in een simpelere context reeds te bestaan (het 'Popsenter' in Oslo). Uit verkennende contacten tussen de ICT en kennismanagement specialisten verbonden aan ZC en die in Noorwegen is voldoende vertrouwen ontstaan dat werkpakket 1 tot een functioneel product zal leiden.

Binnen werkpakket 3 worden actief stappen ondernomen om voldoende docenten te voorzien van expertise op het gebied van kennismanagement. Hiermee wordt het risico van onvoldoende expertise om de voorziene transferprojecten inhoudelijk te kunnen aansturen gemitigeerd.

In de afspraken met de projectpartners is de beschikbare capaciteit aan docenturen expliciet besproken. Alle bestuurders hebben aangegeven dat zij waar nodig dit project zullen prioriteren en sturend zullen optreden. Verder hebben gesprekken met de betrokkenen reeds plaatsgevonden, inclusief hun directeuren in de lijn. De resultaten daarvan geven alle vertrouwen dat er voldoende capaciteit is/wordt gemaakt om de activiteiten zoals beschreven in dit projectplan ZC Kenniscirculatie 2.0 te kunnen uitvoeren.

9. Financieel

De begroting van Kenniscirculatie 2.0 gaat uit van het volgende:

1. Het budget wordt zodanig over de deelprojecten verdeeld dat de per deelproject geschetste doelen bereikt kunnen worden. Dit kan bij nadere specificering en/of op basis van voortschrijdend inzicht worden herschikt. Hiervoor is instemming van de stuurgroep vereist
2. Van het budget wordt een gedeelte afgezonderd voor project- en coördinatiekosten.
3. Van het budget wordt 5% afgezonderd voor onvoorziene kosten.
4. Het budget wordt verdeeld over drie jaren.
5. In elke periode is een studiedag voorzien voor 100-200 deelnemers.

De ICT-infrastructuur die voor de uitvoering van de projecten nodig is, is de staande plus de reeds voorgenomen of nog voor te nemen reguliere infrastructurele investeringen in de komende jaren.

Begroting budget Kenniscirculatie 2.0				
	2013	2014	2015	Totaal
PERSONELE KOSTEN				
Projectleiding	68.000	68.000	68.000	204.000
Ondersteuning	11.667	11.667	11.667	35.000
WERKPAKKETTEN				
Werkpakket 1: Ontwerp en definiëring architectuur				
- Opstellen eisen, randvoorwaarden, regels en principes	4.000			4.000
- Prototype: dwarsdoorsnede door de DIKW piramide, op één thema	16.000			16.000
- Ontwerpen van definitieve infrastructuur uitgaande van beschikbare functionaliteiten vanuit de verschillende samenwerkings-partners		40.000		40.000
- Bouw eerste versie		120.000		120.000
- Implementeren bij de verschillende organisaties en gebruikersgroepen			40.000	40.000
- Uitbouwen en borgen			40.000	40.000
Werkpakket 2: Inrichten rijke leeromgevingen				
- Ontsluiten werkboek 'Co-regisseren zelfredzame gemeenschap' in wiki	7.500			7.500
- 'Building with Living Nature' onderzoeksresultaten naar wiki vertalen	20.000			20.000
- 'Zoute aquacultuur' onderzoeksresultaten naar wiki vertalen	10.000			10.000
- In kaart brengen en ontsluiten kennis van gidsen van Zeeland	10.000			10.000
- EMM inzetten voor kennis over een inspirerende leerplek	20.000			20.000
- Aanbod ZB/SCOOP clusteren per thema (in relatie met bovenstaande)	20.000			20.000
- Op basis van bovengenoemde wiki's lesmateriaal ontwikkelen		30.000		30.000
- Netwerk van gebruikers bestendig koppelen aan wiki's		15.000		15.000
- Start 3 nieuwe wiki's		30.000		30.000
- Aanbod ZB clusteren per wiki, daadwerkelijk koppelen bronnen in eerste versie platform		20.000		20.000
- Uitbreiding systematiek naar andere opleidingen/onderzoeksgroepen			30.000	30.000
- Borgen van de werkwijze om op te leiden aan de hand van het platform			25.000	25.000
Werkpakket 3: Ondersteuning				
Expertisemanagement training	18.000	18.000	18.000	54.000
'Teaching excellence' seminar	20.000	20.000	20.000	60.000
Optekenen succesvolle praktijken uit eigen ervaring (casussen) in de didactische gids	5.000	5.000	5.000	15.000
Werkpakket 4: Disseminatie				
Opzetten en bijhouden projectwebsite gericht op de verschillende stakeholders	5.000	5.000	5.000	15.000
Evaluatie beleving/ervaringen projectdeelnemers	5.000	5.000	5.000	15.000
Ontwikkelen en inzetten 'Zeepeil'	10.000	10.000	10.000	30.000
Summerschool organiseren	40.000	40.000	40.000	120.000
Studiedag	25.000	25.000	40.000	90.000
Bijhouden landelijke netwerken en PR	2.400	2.400	2.400	7.200
OVERIGE				
Onvoorzien (5% van totaal)	15.878	23.253	18.003	57.135
TOTAAL	333.445	488.320	378.070	1.199.835
FINANCIERINGSPLAN				
Basisfinanciering + Cofinanciering				
Scalda	32.500	32.500	32.500	97.500
Edudelta	18.750	18.750	18.750	56.250
HZ University of Applied Sciences	82.500	82.500	82.500	247.500
Hoornbeek College	8.750	8.750	8.750	26.250
Scoop	11.875	11.875	11.875	35.625
Zeeuwse Bibliotheek	11.875	11.875	11.875	35.625
UC Roosevelt	33.750	33.750	33.750	101.250
Subsidie ministerie OCW	200.000	200.000	200.000	600.000
Totaal Subsidie + Basisfinanciering + Cofinanciering	400.000	400.000	400.000	1.200.000

10. Projectcontext

10.1 Verhouding tot project Onderwijs 2.0

Het samenwerkingsverband Zeeland Centraal initieert twee projecten: Onderwijs 2.0 en het hier beschreven Kenniscirculatie 2.0. Onderwijs 2.0 richt zich op manieren om met moderne ICT ondersteuning flexibeler, effectiever en efficiënter onderwijsactiviteiten te ondernemen in een regio die gekenmerkt wordt door regionale geografische spreiding en kleiner wordende opleidingen. Kenniscirculatie 2.0 opereert in diezelfde omgeving. De projecten vinden elkaar zowel in de doelstelling om de Zeeuwse regio vitaal te houden en optimaal te laten presteren (sociaal en economisch), voortbouwend op bestaande structuren, als in het bijdragen aan het interessanter en beter maken van de leeromgeving, waardoor student en bedrijf uiteindelijk goede redenen hebben zich hier te ontwikkelen.

De projecten staan nauw met elkaar in verbinding en gedurende het project wordt voortdurend gestreefd naar het onderling leggen van verbindingen en delen van geleerde lessen. Dat gebeurt in ieder geval bij de gezamenlijk te organiseren jaarlijkse studiedagen. De karakters van beide projecten lopen aanvankelijk uiteen: Onderwijs 2.0 gaat direct van start met drie pilotprojecten, terwijl Kenniscirculatie 2.0 zich eerst zal richten op het inrichten van een architectuur. Vanaf de tweede periode waarin het platform tot stand zal komen zijn er meer concrete onderlinge verbindingen, beide projecten betreffen immers het (al dan niet op afstand) aanhaken bij een ICT omgeving waarin/waarmee onderwijs- en onderzoeksprestaties worden geleverd samen met studenten, docenten en bedrijfsleven.

10.2 Verhouding tot projectvoorstel november 2012

Deze projecten zijn een concrete invulling van het oorspronkelijke 'Projectvoorstel ZC Kenniscirculatie 2.0' dat in november 2012 werd uitgebracht. Tijd, voortschrijdend inzicht en contextuele omstandigheden maken dat zo'n concrete invulling altijd in min of meerdere mate afwijkt van de oorspronkelijke richting. In onderstaande overzichten, die letterlijk zijn overgenomen uit het oorspronkelijke projectvoorstel, worden overeenkomsten en verschillen weergegeven en wordt daarmee inzichtelijk in hoeverre de ingezette lijn wordt gevolgd.

Meetbaarheid van leereffecten/opbrengsten (projectvoorstel, paragraaf 3.3)	Komt terug in			
	WP1	WP2	WP3	WP4
Opbrengsten voor docenten:				
- actieve kenniscommunities, leergemeenschappen voor docenten (living labs)		x		
- inwerken docenten in de organisatie en digitale ondersteuning van leergemeenschappen		x	x	
- professionalisering docenten, strategische mediawijsheid			x	
- docent als expertise managers (als docent naar student en als docent naar bedrijven)		x	x	x
- gericht zijn op docenten die samen met studenten, onderzoeksinstituten en bedrijven werken aan het continu verrijken van rijke leeromgevingen		x		

Meetbaarheid van leereffecten/opbrengsten (projectvoorstel, paragraaf 3.3)	Komt terug in			
	WP1	WP2	WP3	WP4
Opbrengsten voor bedrijfsleven:				
- disseminatie van kennis en expertise in semantische wiki vorm		x		x
- detecteren en gezamenlijk waarderen van expertise		x	x	
- valorisatie van expliciet gemaakte expertise		x	x	
- ontwikkeling en exploitatie van gezamenlijke / afgestemde applicaties voor ontsluiting van bronnen en andere digitale tools	x			
- naast tekst- ook beeldmateriaal ontsluiten	x			

Meetbaarheid van leereffecten/opbrengsten (projectvoorstel, paragraaf 3.3)	Komt terug in			
	WP1	WP2	WP3	WP4
Opbrengsten voor studenten:				
- innovaties in het onderwijs		x	x	
- hoe digitale bronnen en tools ten behoeven van kenniscirculatie te gebruiken in het onderwijs		x	x	x
- gebruik van (mini)casestudies in het curriculum		x	x	
- gebruik van inzichten uit pgo in het curriculum		x	x	

10.3 Verhouding tot de belangrijkste stakeholders

Het project vindt plaats in een context met diverse directe en indirecte stakeholders. Van de stakeholders die een direct belang hebben bij de bekostiging, de totstandkoming of het resultaat van de deelprojecten is in onderstaand overzicht aangegeven bij welk van de pilots zij betrokken zijn en/of hoe hun relatie met het project anders te karakteriseren is. Slechts de leidende partijen worden genoemd, dit kan betekenen dat niet genoemde partijen toch bijdragen maar dan in een niet-leidende of weinig tijdsintensieve rol.

Stakeholder	Werkpakket	Beschrijving
HZ University of Applied Sciences	1	ICT/database/semantisch web expertise
	2	Hoofdorganisator 'living labs' die semantische wiki's creëren
	3	Verzorgd deel training
	4	Website, studiedag, landelijke netwerken
Scalda	-	MBO haakt mogelijk later aan
EduDelta	2	via NtOZ
Hoornbeek College	-	MBO haakt mogelijk later aan
UC Roosevelt	2	Via NtOZ
	3	Organisatie seminar
	4	Organisatie summerschool, Evaluatie-onderzoek
Zeeuwse Bibliotheek	1	ICT/database/semantisch web expertise
	2	Content thematisch bundelen (metadateren)
Scoop	2	Content/data ontsluiten, tevens via NtOZ
	4	'Zeepil', monitoring en content ontwikkeling
Beroepenveld ^{*)}	2	Onderdeel netwerk van gebruikers wiki, actieve participant
	4	Bevraagde in evaluatie-onderzoek ('klankbord groep') Tevens een doelgroep voor de disseminatie-activiteiten

^{*)} Het project ZC Kenniscirculatie 2.0 draait om de intensieve samenwerking tussen student, docent en professional uit de beroepspraktijk. Deze drie partijen vormen de kern van het netwerk van gebruikers (participanten) van de wiki, waarbij de regierol t.a.v. de content ligt bij de docent (werkpakket 2). Docenten zullen worden getraind in expertisemanagement (werkpakket 3) en zowel studenten en docenten zullen binnen ZC systematisch bevestigd worden naar hun bevindingen (evaluatie, werkpakket 4).

Bijlage 1: Visualisatie verdeling budget

